



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

O USO DA FERRAMENTA *PADLET* COMO ESTÍMULO AOS ESTUDOS EXTRACLASSE NO ENSINO DA FÍSICA

Eixo Temático: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Jéssica dos Reis Mendes¹

Dirceu Antônio Cordeiro Júnior²

RESUMO

As tecnologias de informação e comunicação (TIC's), fora da sala de aula, cada vez mais, fazem parte do cotidiano das crianças e adolescentes, porém sua utilização em práticas de ensino ainda é incipiente. Trata-se de uma pesquisa, de abordagem qualitativa, que visa à elaboração de um guia instrucional para apoio pedagógico aos professores de Física, apresentando metodologias de ensino que têm como suporte a plataforma *Padlet*. É uma ferramenta gratuita, com um mural interativo que permite que os alunos façam *uploads* de documentos, postem textos, imagens, vídeos e tenham acesso a materiais de outros alunos. Após a análise dos resultados do estudo, é possível sugerir que a utilização da plataforma pode auxiliar em um ensino mais dinâmico, promovendo a relação entre os conteúdos básicos curriculares, a realidade e as expectativas dos alunos, incentivando a construção do conhecimento de forma mais abrangente e eficaz.

Palavras-chave: Física. Metodologias de Ensino. Novas Tecnologias.

1 INTRODUÇÃO

O contexto educacional brasileiro carece de mudanças que consigam reverter o atual cenário de desmotivação e falta de comprometimento de todos os envolvidos no processo de ensino. Segundo Vieira (2011, p. 8), “[...] muitos alunos deixam livros e cadernos por completo desinteresse, seja pela carência da infraestrutura dos colégios, pelos poucos atrativos na sala de aula ou pela baixa consciência da necessidade de aprendizado”. Ainda nessa linha de pensamento, Vieira (2011) destaca como fator de desmotivação a má formação do professor e a falta de participação da família no processo de aprendizagem.

De acordo com Bastos (2011, p. 45), “devemos buscar recursos de acordo com a realidade que cerca a vida do aluno, considerando que temos uma ampla gama de opções, tais como músicas, documentários, *slides*, que vêm de encontro às necessidades dos professores de tornar o ensino mais prazeroso e significativo”. As tecnologias de informação e comunicação (TIC's), fora da sala de aula, cada vez mais, fazem parte do cotidiano das crianças e adolescentes, porém sua utilização em práticas de ensino ainda encontra incipiente. Docentes capazes de reconhecer os benefícios que as tecnologias

¹ Professora da Rede Pública Estadual. Mestranda em Gestão, Planejamento e Ensino – UninCor.

² Professor do Mestrado em Gestão planejamento e Ensino - Unincor. Doutor em Biologia Celular. Unincor.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

podem trazer ao processo de ensino-aprendizagem conseguem atuar de maneira mais atraente e inovadora junto aos seus alunos.

O presente trabalho apresenta uma proposta de utilização da plataforma *Padlet*, uma ferramenta gratuita, com um mural interativo que permite que os alunos façam *uploads* de documentos, postem textos, imagens, vídeos e tenham acesso a materiais de outros alunos. A interação entre os participantes pode contribuir significativamente com o processo ensino-aprendizagem. A plataforma pode ser usada como um material de apoio ao ensino presencial, ao ensino remoto e aos planos de estudos tutorados (Pet's), configurando práticas pedagógicas alternativas, que proporcionam o desenvolvimento da criatividade e autonomia dos alunos, dentre outras habilidades. A ferramenta será testada em atividades extraclasse da disciplina de Física.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Trata-se de uma pesquisa, de abordagem qualitativa, que visa à elaboração de um guia instrucional para apoio pedagógico aos professores de Física, apresentando metodologias de ensino que têm como suporte a ferramenta *Padlet*. A pesquisa foi realizada em uma escola estadual, situada no Município de Turvolândia-MG, com duas distintas turmas do terceiro ano do Ensino Médio. Foi disponibilizado aos alunos um questionário eletrônico de sondagem, composto por 11 questões, sendo elas objetivas e discursivas. O objetivo foi avaliar o conhecimento prévio dos alunos em relação aos conteúdos da disciplina de Física. Posteriormente, a plataforma *Padlet* foi apresentada aos estudantes. Nesta etapa, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer a plataforma e explorar suas funcionalidades, em seguida, foi apresentada a metodologia do projeto, como proposta de estudos extraclasse, utilizando-se sequências didáticas. O acompanhamento da evolução do processo ocorreu através de grupos específicos de trabalho. Ao final do trabalho, foi disponibilizado um formulário eletrônico de avaliação, para verificar o desempenho dos alunos. Os questionários e o TCLE foram aprovados pelo Comitê de Ética, através do parecer consubstanciado no 4.339.514.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Todo o desenvolvimento do projeto ocorreu de forma remota, os contatos e as orientações foram repassadas aos alunos através dos aplicativos de reuniões *on-line* e de mensagens. Vale destacar que, mesmo diante de algumas dificuldade de acesso à internet, todos envolvidos demonstraram um esforço especial em desenvolver os trabalhos propostos, interagindo nos grupos de pesquisa, buscando e compartilhando informações com os demais colegas, cumprindo os prazos estipulados para o desenvolvimento de cada etapa do projeto e produzindo materiais de qualidade na plataforma *Padlet*.

Todas as atividades foram cuidadosamente elaboradas pelos alunos, respeitando os critérios de elaboração e coerência em relação ao tema proposto em cada sequência didática, sendo assim, contemplando os objetivos propostos pelo Conteúdo Básico Comum (CBC) da disciplina de Física. Conelheiro e Ferreira (2012, p. 2) destacam que “a tarefa escolar faz parte do processo de ensino e aprendizagem e, quando bem elaborada e desafiadora amplia o aprendizado”.

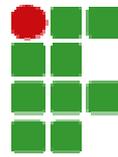
Através da análise das respostas dos questionários, verificou-se que muitos dos alunos participantes não possuem hábitos de estudo fora da sala de aula, ficando



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

evidente a necessidade de inserir novos métodos e práticas de ensino. Quando questionados sobre a relação entre as ferramentas tecnológicas e o ensino, todas as respostas foram positivas, ou seja, os alunos acreditam que as novas tecnologias, associadas aos conteúdos básicos curriculares, contribuem com a aprendizagem. Outro fator importante a se considerar, foi o desenvolvimento da criatividade dos alunos, pois foram utilizados vários recursos para elaboração das atividades na plataforma. Com base nas propostas das sequências didáticas, os estudantes criaram mapas mentais, *podcast*, desenvolveram experimentos contemplando a parte teoria e prática de um conteúdo específico da disciplina de Física, além de participarem de um fórum de discussão.

Após a realização das atividades, para verificação da eficácia da metodologia, foi aplicado um questionário de avaliação. De forma geral, os estudantes consideraram a plataforma *Padlet* e a dinâmica das atividades extraclasse propostas muito úteis como complemento às aulas presenciais e para fixação dos conteúdos de Física.

CONCLUSÕES

As tecnologias de informação e comunicação (TIC's), cada vez mais, fazem parte do cotidiano dos alunos, permitindo novas formas de relação entre as pessoas e o saber. Após a análise dos resultados obtidos no presente estudo, pode-se sugerir que a utilização da plataforma *Padlet* pode auxiliar em um ensino mais atrativo e dinâmico, promovendo a relação entre os conteúdos básicos curriculares, a realidade e as expectativas dos alunos, incentivando a construção do conhecimento de forma mais abrangente e eficaz.

REFERÊNCIAS

- BASTOS, Almir Pereira. Recursos didáticos e sua importância para as aulas de geografia. **Conhecimento prático: Geografia**, São Paulo, n. 37, p. 44-50, 2011.
- CONELHEIRO, L. G.; FERREIRA, I. C. O papel da tarefa escolar no processo de ensino e aprendizagem. In: PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. **O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense**, 2012. Curitiba: SEED/PR, 2012. V. 1. (Cadernos PDE). Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2012/2012_fafipa_ped_artigo_luisa_gonzalez_conelheiro_de_souza.pdf. Acesso em: 20 mar. 2020.
- MINAS GERAIS. Secretaria do Estado de Educação. **Conteúdo Básico Comum: CBC Física**. Belo Horizonte: SEE, 2007. 60p.
- VIEIRA, Michele Lilk. **Adolescência x educação**. 2011. 39f. Monografia (Pós-Graduação) – Universidade Cândido Mendes, Instituto a Vez do Mestre, Rio de Janeiro, 2011.